

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνομα	Καίσαρη Μαρία
Διεύθυνση	Νηρέως 8 Πάτρα
Εθνικότητα	Ελληνική
Ημερομηνία Γεννήσεως	15/07/1972
Οικογενειακή κατάσταση	Έγγαμη με δύο παιδιά
mail	markaisari@upatras.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

2007-2013- Διδακτορικό στον τομέα της Διδακτικής των Μαθηματικών από το Μαθηματικό τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο: *Διδακτικές διαστάσεις των μοντέλων των μη Ευκλείδειων Γεωμετριών στα πλαίσια της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης.*

1998-2000: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα ειδίκευσης (Master) στα Θεωρητικά Μαθηματικά από το τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών (Τομέας Θεωρητικών Μαθηματικών).

Διπλωματική εργασία με τίτλο: «*Μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες -Υπερβολική Γεωμετρία*»

1992-1997: Φοίτηση στο μαθηματικό τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών με ενασχόληση στον τομέα των θεωρητικών Μαθηματικών. Διπλωματική εργασία στον τομέα των θεωρητικών Μαθηματικών με τίτλο «Εισαγωγή στην Γεωμετρία του Riemann» και τελικό βαθμό 10 από τον επιβλέπων καθηγητή του Πανεπιστημίου Πατρών κ. Παπαντωνίου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Φροντιστηριακά μαθήματα σε φοιτητές στον τομέα των θεωρητικών Μαθηματικών στο Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών στα μαθήματα: **Προβολική Γεωμετρία** (1999-2001), **Πραγματική Ανάλυση III** (2003).
- Διδασκαλία στο Τ.Ε.Ι Πατρών του Τμήματος Επιχειρησιακού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων στα μαθήματα **Γενικά Μαθηματικά I, II** και στο τμήμα Λογιστικής στο μάθημα **Στατιστική I** (2000-2003).
- Διδασκαλία σε σχολεία δευτεροβάθμιας μετά από διορισμό ΑΣΕΠ (2004-2019).
- Διορισμός ως ΕΔΙΠ στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών (2019-) με γνωστικό αντικείμενο *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στους Εκπαιδευτικούς Θεσμούς.* Διδασκαλία στα μαθήματα **Μαθηματικός Λογισμός, Δυναμικά Μαθηματικά Υποδείγματα, Στατιστική των Επιχειρήσεων, Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων.**
- Διδασκαλία στο διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα του πανεπιστημίου Πατρών Εκπαιδευτική Ηγεσία (2021-2024) στο μάθημα **Μεθοδολογία Έρευνας στην Εκπαίδευση - Ποιοτική Προσέγγιση.**

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ –Διδακτική εμπειρία σε Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο Ευρωπαϊκής πολιτικής τριετούς διάρκειας με τίτλο «Αξιολόγηση Κομβικών Δεξιοτήτων (ATS2020) το οποίο εντάσσεται στο πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Συμμετοχή στο ερευνητικό Ευρωπαϊκό έργο MENTEP - MENTORING TECHNOLOGY ENHANCED PEDAGOGY κατά το έτος 2016-2017.
- Επιστημονικός-Εργαστηριακός συνεργάτης του Τ.Ε.Ι Πατρών του Τμήματος Επιχειρησιακού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων στα μαθήματα Γ. Μαθηματικά Ι, ΙΙ και στο τμήμα Λογιστικής στο μάθημα Στατιστική Ι (2000-2003).
- Σύμβουλος στον Σχεδιασμό Διδασκαλίας στη σχολή ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2021-2022.
- Πανεπιστημιακός υπότροφος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Πάτρα για την διδασκαλία του μαθήματος “Σχεδιασμός του Μαθήματος των Μαθηματικών” κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-17.
- Μεταδιδακτορικό σε εξέλιξη (2025-) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Διδακτική εμπειρία σε Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα μετά την λήψη του διδακτορικού

1. Σύμβουλος στον Σχεδιασμό Διδασκαλίας στη σχολή ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2021.
2. Πανεπιστημιακός υπότροφος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Πάτρα για την διδασκαλία του μαθήματος “Σχεδιασμός του Μαθήματος των Μαθηματικών” κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-17.
3. Συμμετοχή στο ερευνητικό Ευρωπαϊκό έργο MENTEP - MENTORING TECHNOLOGY ENHANCED PEDAGOGY κατά το έτος 2016-2017.

Συγγραφή επιστημονικών βιβλίων:

Καίσαρη, Μ. (2014). *Διδακτικές διαστάσεις των μοντέλων των μη ευκλείδειων γεωμετριών στα πλαίσια της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Μαθηματικών).

Ανδρουλάκης, Γ., Καίσαρη, Μ., Κουνετάς, Κ., Μανουσάκης, Γ., Νίκας, Ι., & Παπαδόπουλος, Δ. (2024). *Μαθηματικά για Οικονομικές Επιστήμες και Διοίκηση Επιχειρήσεων* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-379>.

Συγγραφή κεφαλαίων:

Πατρώνης Τάσος (επ. επιμέλεια) *Μαθηματικά και Παιδαγωγικός διάλογος: κριτικές, διεπιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις στα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους* Εκδ. Πνευματικός Αθήνα 2025.

Μετάφρασεις επιστημονικών βιβλίων:

Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών, Malcolm Pemberton - Nicholas Rau εκδόσεις Broken Hill

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά:

1. Kaisari Maria and Patronis Tasos (2003). "Integrating Symmetries of Polyhedra in the Context of real Space Experience: Students' Work on a Geometrical Theme". *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 2(1) 45-55 (Impact Factor : 2016 Evaluation Pending).
2. Kaisari, Maria, and Tasos Patronis (2010). "So we decided to call "straight line"(...): Mathematics students' interaction and negotiation of meaning in constructing a model of elliptic geometry." *Educational Studies in Mathematics* 75(3): 253-269 (impact factor 0.839).
3. Kounetas, K., Androulakis, G., Kaisari, M., & Manousakis, G. (2023). Educational reforms and secondary school's efficiency performance in Greece: a bootstrap DEA and multilevel approach. *Operational Research*, 23(1), 9.
4. George S. Androulakis, Dimitra Ap. Georgiou & Maria Kaisari (2022). Flipped Classroom and Peer Learning: A New Approach to the Educational Process at University, *International Journal of Education*
<https://doi.org/10.5296/ije.v14i3.20090>
5. Capasso, S., Kaisari, M., Kounetas, K., & Lainas, E. (2024). School productive performance and technology gaps: New evidence from PISA 2018. *Economic Modelling*, 131, 106602. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2023.106602>

Ανακοινώσεις σε συνέδρια

1. Διεθνές Συνέδριο I.C.T.M2 (Κρήτη 2002) : Towards to a "non Euclidean world" for the students.
2. Διεθνές Συνέδριο I.C.T.M2 (Κρήτη 2002) : Integrating Symmetries of Polyhedral in the context of real space experience
3. 1^η Διεθνής διημερίδα διδακτικής των Μαθηματικών Ρέθυμνο 2004: *Το Διάνυσμα, το Παραλληλόγραμμο, οι Μετασχηματισμοί και η Διδακτική τους: Πειραματισμός με φοιτητές-πιθανούς αυριανούς δασκάλους της Β' βάθμιας εκπαίδευσης.*
4. 3rd Mediterranean Conference On Mathematical Education, Athens 2003: *The process of "becoming" in the university classroom: a teaching experiment on the conceptualization of polygons and polyhedral*
5. ΣΤ' Παγκύπριο συνέδριο Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας , Πάφος 2004: *Ένα εγγενές μοντέλο της Ελλειπτικής Γεωμετρίας*
6. Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. January 28th - February 1st 2009, Lyon (France): FINDING THE SHORTEST PATH ON A SPHERICAL SURFACE: "ACADEMICS" AND "REACTORS" IN A MATHEMATICS DIALOGUE
7. 28^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας , Αθήνα 2011: *Ελλειπτική Γεωμετρία: από το Φυσικό στο Μαθηματικό μοντέλο.*
8. Γλώσσα, Φυλή, Φύλο και Κοινωνική Τάξη στη Μάθηση και στη Διδασκαλία Των Μαθηματικών Αθήνα 2013: *Η εξατομικευμένη διδασκαλία στα Μαθηματικά*

και η “διαφορετικότητα” στην σχολική τάξη: Η περίπτωση του συνδρόμου Asperger.

9. 7^η Διεθνής Μαθηματική Εβδομάδα Θεσσαλονίκη 2015: *Οι Γεωμετρικές έννοιες και οι χρήσεις τους.*
10. 33^ο Πανελλήνιο συνέδριο Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Χανιά 2016: *Αναζητώντας τις ρίζες της παραγώγου.*
11. Πανελλήνιο Συνέδριο Innovating STEM Education, Αθήνα 2016: Mathematics (Education) as a Laboratory Science.
12. 34^ο Πανελλήνιο συνέδριο Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Λευκάδα 2017: Συσχέτιση - Συμμεταβολή – Προσέγγιση: Σύγχρονες αναζητήσεις στη μαθηματική εκπαίδευση.
13. 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, Πάτρα 2022: Ανεστραμμένη τάξη και συνεργατική μάθηση: μια νέα προσέγγιση της πανεπιστημιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας.
14. 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, Πάτρα 2022: Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και η σχολική αποτελεσματικότητα στην Ελλάδα: ευρήματα με τη χρήση μιας bootstrap DEA και μιας multilevel προσέγγισης.
15. 6ο Πανελλήνιο συνέδριο Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, Βόλος 2025: Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης (escape rooms) στη διδασκαλία των ρητών αριθμών και η διερεύνηση τους ως πλαίσιο για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων (softs kills) σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.